

Аналитическая справка о результативности образовательного процесса и работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 2024/2025 учебном году

Сроки проведения: 18.04.2026 – 23.04.2026 г.

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 15.09.2025 г. № 994 «Об итогах работы по утвержденным показателям оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования в Симферопольском районе за 2024/2025 учебный год» по разделу II «Качество результатов образовательного процесса» у МБОУ «Молодежненская школа №2» выявлено отклонение ниже среднего значение по району (0,829), вследствие чего МБОУ «Молодежненская школа №2» отнесена к школам с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом)	Среднее по разделу 1	отклонение	Среднее по разделу 2	отклонение	Среднее	отклонение
	Симферопольский район	0,720	0,000	0,829	0,000	0,774	0,000
34	МБОУ «Молодежненская школа №2»	0,751	0,031	0,695	-0,133	0,723	-0,051

Изучение вопроса анализа уровня качества образования в МБОУ «Молодежненская школа №2» будет проводиться по направлениям:

1. Общий уровень сформированности УУД в 2024/2025 учебном году.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.
3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В 2024/2025 учебном году обучающимися МБОУ «Молодежненская школа №2» были показаны следующие образовательные результаты:

Уровень сформированности УУД по предметам в 2024/2025 учебного года

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	"5"		"4"		Качество	"3"		"2"		Н/а		Средний балл
2-а	Лукомская С.В.	21	6	28,6	12	57,1	85,7	3	14,3	0	0,0	0	0,0	4,1
2-б	Аблитарова Ш.А.	27	8	29,6	16	59,3	88,9	3	11,1	0	0,0	0	0,0	4,2
2-в	Хабрат В.В.	13	2	15,4	5	38,5	53,8	6	46,2	0	0,0	0	0,0	3,7
3-а	Моськина Е.В.	29	5	17,2	18	62,1	79,3	6	20,7	0	0,0	0	0,0	4,0
3-б	Русакова Н.А.	26	4	15,4	16	61,5	76,9	6	23,1	0	0,0	0	0,0	3,9
3-в	Вивчаренко А.В.	26	7	26,9	10	38,5	65,4	8	30,8	0	0,0	1	3,8	4,0
4-а	Погосян Е.С.	27	7	25,9	17	63,0	88,9	3	11,1	0	0,0	0	0,0	4,1
4-б	Бычихина Е.П.	28	6	21,4	15	53,6	75,0	7	25,0	0	0,0	0	0,0	4,0
4-в	Домашенко Е.Н.	18	0	0,0	5	27,8	27,8	12	66,7	0	0,0	1	5,6	3,3
	Итого	215	45	20,9	114	53,0	74,0	54	25,1	0	0,0	2	0,9	4,0
5-а	Гореликова П.А.	27	6	22,2	9	33,3	55,6	12	44,4	0	0,0	0	0,0	3,8
5-б	Варсоби́на Н.Ф.	27	5	18,5	13	48,1	66,7	9	33,3	0	0,0	0	0,0	3,9

6-а	Полякова Л.Ф.	24	4	16,7	3	12,5	29,2	16	66,7	1	4,2	0	0,0	3,4
6-б	Цимбал С.В.	26	2	7,7	10	38,5	46,2	14	53,8	0	0,0	0	0,0	3,5
6-в	Маркешин К.С.	26	6	23,1	14	53,8	76,9	6	23,1	0	0,0	0	0,0	4,0
7-а	Смаглий О.А.	27	2	7,4	10	37,0	44,4	15	55,6	0	0,0	0	0,0	3,5
7-б	Калинина М.В.	29	0	0,0	5	17,2	17,2	21	72,4	3	10,3	0	0,0	3,1
7-в	Усова О.В.	22	1	4,5	5	22,7	27,3	15	68,2	1	4,5	0	0,0	3,3
8-а	Гафарова С.М.	24	2	8,3	4	16,7	25,0	16	66,7	0	0,0	2	8,3	3,1
8-б	Иванова О.В.	29	2	6,9	11	37,9	44,8	16	55,2	0	0,0	0	0,0	3,5
8-в	Елкина И.И.	29	1	3,4	16	55,2	58,6	12	41,4	0	0,0	0	0,0	3,6
9-а	Дороненкова О.А.	29	0	0,0	9	31,0	31,0	20	69,0	0	0,0	0	0,0	3,3
9-б	Гаврилюк О.М.	26	5	19,2	9	34,6	53,8	12	46,2	0	0,0	0	0,0	3,7
9-в	Зиновьева Е.М.	25	1	4,0	9	36,0	40,0	13	52,0	1	4,0	1	4,0	3,3
	Итого	370	37	10,0	127	34,3	44,3	197	53,2	6	1,6	3	0,8	3,5
10	Скородумова Р.А.	14	1	7,1	9	64,3	71,4	4	28,6	0	0,0	0	0,0	3,8
11	Никонюк Е.В.	16	2	12,5	6	37,5	50,0	8	50,0	0	0,0	0	0,0	3,6
	Итого	30	3	10,0	15	50,0	60,0	12	40,0	0	0,0	0	0,0	3,7
	ВСЕГО	615	85	13,8	256	41,6	55,45	263	42,8	6	1,0	5	0,8	3,66

Можно выделить основные направления и виды деятельности для анализа оценки качества образования.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», беседы с учащимися, психолого-педагогическое просвещение родителей, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (низкого уровня мотивации и отсутствия родительского контроля);
- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Создан База данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с очень низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 3 классы - 3, 4 классы - 2; 5 классы - 5; 6 классы - 1, 7 классы - 4, 8 классы - 4, 9 классы - 3 обучающихся. Всего 22 обучающихся).

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты составлен график дополнительных занятий.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный электронный журнал.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5, 9 10, 11–х классах»;

«Рекомендации по подготовке к ГИА»; Прошло родительское собрание «Особенности учебной мотивации у детей разного школьного возраста и роль семьи в формировании учебной мотивации школьника». Подведены итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.

- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Проведем анализ причин неуспешности обучения обучающихся за 2024/2025 учебный год

№	Класс, ФИО	Количество предметов академической неуспешности	Причина	Мероприятия
1	3-в, С*** И***	н/а - физкультура	Отказ матери предоставлять медицинскую справку о группе здоровья	Индивидуальные беседы, обращение в КПДНиЗП, обращение в соц. службу
2	4-в, С*** В*	н/а – 5 предметам	Непосещение занятий без уважительной причины с попустительства матери	Промежуточная аттестация проведена в августе 2025 года, неаттестация ликвидирована
3	6-а, Л***	«2» - русский язык	Низкий уровень мотивации, родители не идут на контакт со школой	Индивидуальные беседы. Существует необходимость пройти ПМПК, родители отказываются. Переведен условно. На промежуточную аттестацию в августе 2025 г. не явился.
4	7-б, Б*** Т*	«2» -- англ. язык	Ребенок с ОВЗ, не воспринимает предмет, не может заполнить слова, пропускает занятия	Оказание консультационной помощи учителя и педагога-психолога.
5	7-б, И*** Е*	«2» по алгебре и геометрии	Большое количество пропусков, отсутствие родительского контроля, проживает с бабушкой, мать на заработках	Оформлена ген. доверенность на представление интересов ребенка по требованию школы. Промежуточная аттестация проведена в августе 2025 года, неаттестация ликвидирована
6	7-б, Х*** А*	«2» по геометрии	Низкий уровень мотивации, постоянно не выполняет домашние задания, пропускает занятия	Оказание консультационной помощи учителя и педагога-психолога.
7	7-в, С*** Г*	«2» - алгебра, геометрия	Большое количество пропусков по болезни, проблемы физиологии	При содействии школы родители прошли мед.комиссию, обучающаяся переведена на обучение на дому по медицинским показаниям
8	8-а, Ш*** К*	н/а -	Непосещение занятий без	Промежуточная аттестация

			уважительной причины с попустительства матери	проведена в августе 2025 года, неаттестация ликвидирована
9	8-а, И*** Р*	н/а по всем предметам	Пропущено более 90% занятий без уважительной причины с попустительства матери	Индивидуальные беседы, обращение в КПДНиЗП, обращение в соц.службу, мать получила административный штраф за неисполнение родительских обязанностей
10	9-в, И*** А*	н/а по всем предметам	Пропущено более 90% занятий без уважительной причины с попустительства матери	Индивидуальные беседы, обращение в КПДНиЗП, обращение в соц.службу, мать получила административный штраф за неисполнение родительских обязанностей, оставлен на повторный курс обучения
11	9-в, Л*** Д*	«2» по 7 предметам	Низкий уровень мотивации, отсутствие родительского контроля, пропущено более 50% занятий	Индивидуальные беседы, работа психолога. Проведена промежуточная аттестация в апреле 2025 г. и повторная – в августе 2025 г., оставлен на повторный курс обучения

Индивидуальный анализ показывает, что чаще всего причиной неуспешности обучения обучающихся чаще всего является отсутствие заинтересованности со стороны родителей.

Необходимо проведение обучающегося семинара для учителей о мерах по повышению мотивации и трансляция опыта учителей достигающих положительных результатов при работе со слабоуспевающими учениками.

Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей, использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Предложения учителям-предметникам:

- усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
- создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями) и др.

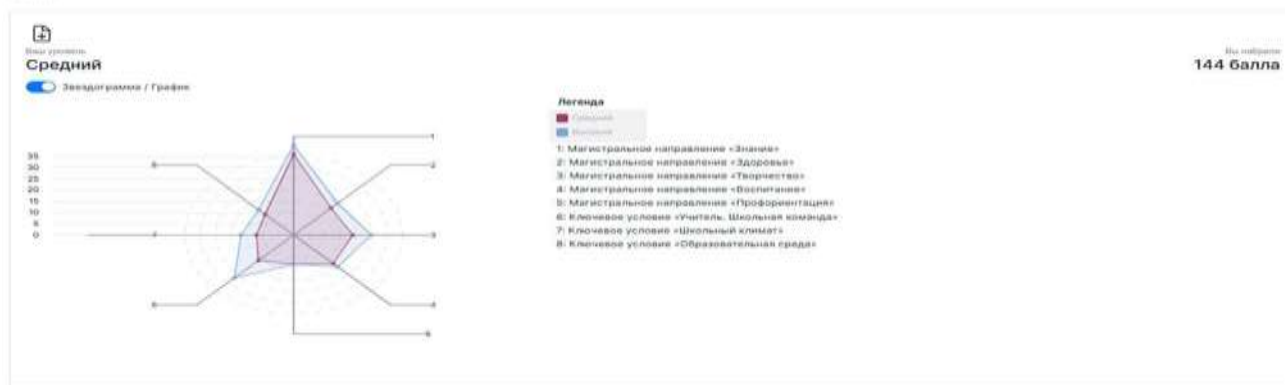
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.10.2025 №6883/01-15 о проведении самодиагностики в ноябре 2025 года прошла самодиагностику и получила средний уровень набрав 144 балла.



Статистика показателей качества обучения за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	716	700	709
	– начальная школа	305	280	293
	– основная школа	379	385	383
	– средняя школа	32	35	30
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	4	3
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	3	4	3
	– средняя школа	0	0	
3.	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	2	5	4
	– среднем общем образовании	1	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	3	4	8
	– средней школе	4	1	2

Наблюдается положительная динамика вручения обучающимся аттестатов с отличием за уровень основного общего образования и стабильный результат для среднего общего образования.

Наблюдается также высокий уровень обучающихся оставленных на повторных курс обучения и не получивших документ об образовании, но здесь важен индивидуальное рассмотрение. Рассмотрим на примере 2025 года.

	Обучающиеся	Класс	Группа	Причина
1	С* Е*	9-Б		Мать не позволили сыну сдавать ОГЭ
2	И* А*	9-В	- хронически неуспевающие дети (низкого уровня мотивации и отсутствия родительского контроля);	Обучающийся пропустил 94% занятий с при попустительстве матери. Второй раз оставлен на повторный курс обучения
3	Л* Д*	9-В	- хронически неуспевающие дети (низкого уровня мотивации и отсутствия родительского контроля);	Полное отсутствие родительского контроля.
4	Ч* А*	9-В	- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Низкий уровень развития памяти.

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность обучающихся школы достигло возможного предела для работы в одну смену. В школе есть два профильных класса (универсальный профиль), а также действует программа предпрофессиональной подготовки «Аграрный класс».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «5», вырос на 3,1 процента (в 2024 – 17,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился (в 2024 был 43,2%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,0% (в 2024 – 8,0%), количество неуспевающих также снизилось на 1,4% (2024 г. – 3,0 %)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 учебном году немного увеличился на 6% процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 (в 2024 было 11%).

ГИА

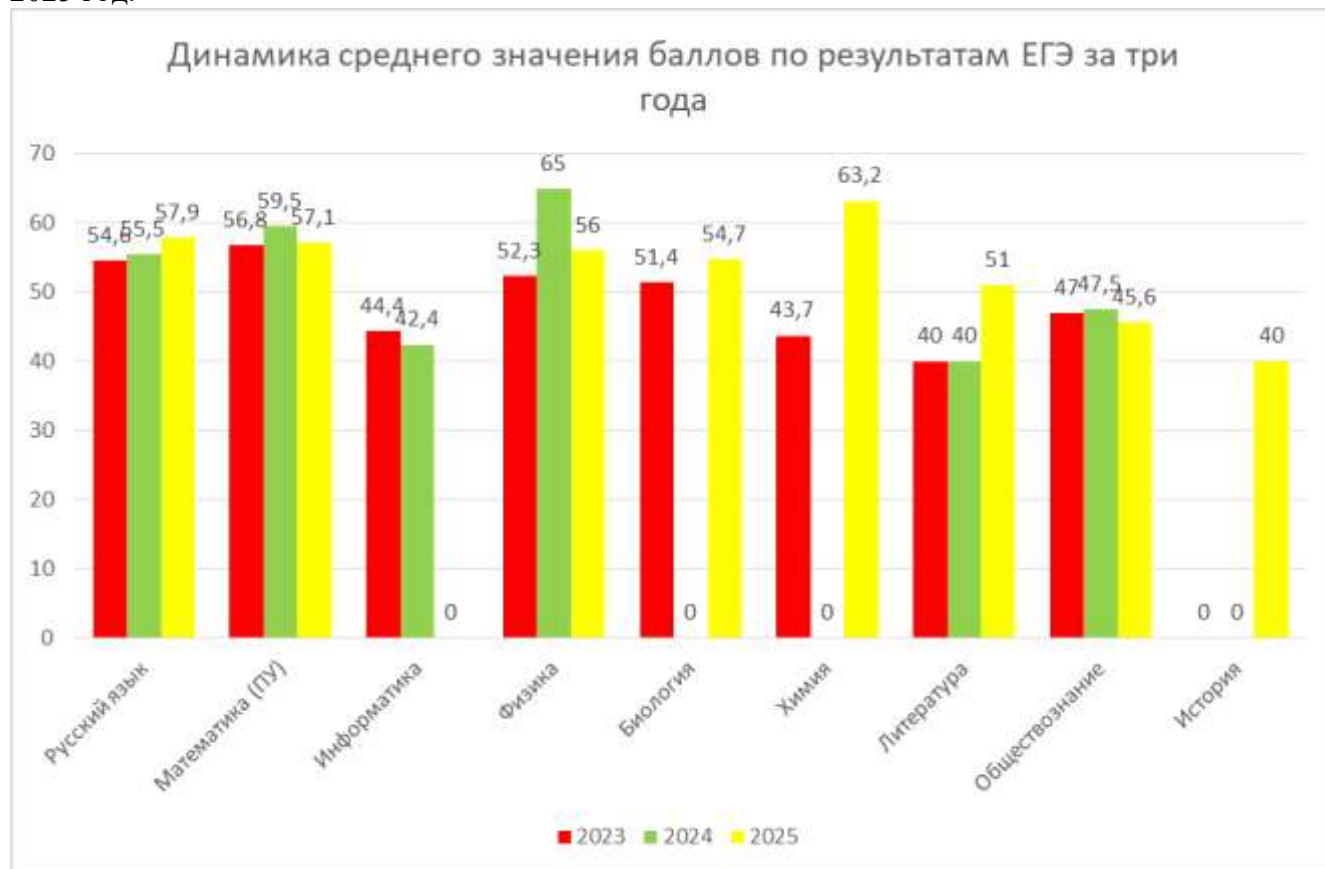
В 2024/2025 учебном году в Школу не были зачислено учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: поэтому в формате промежуточной аттестации никто не сдавал, все сдавали ЕГЭ. Обучающихся успешно закончили обучение и показали хорошие результаты, благодаря которым продолжилась стабильная динамика получения аттестатов с отличием, начиная с 2023 года.

Результаты сдачи ЕГЭ на протяжении трех лет 2023-2025 году

Предмет	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Средний балл	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Средний балл	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	1	54,6	14	1	55,5	19	4	57,9
Математика (БУ)	6	-	3,3	6	-	3,3	11	-	4,1
Математика (ПУ)	10	3	56,8	8	3	59,5	8	3	57,1
Информатика	5	0	44,4	5	0	42,4	-	-	-
Физика	3	1	52,3	1	0	65	2	0	56,0
Биология	2	0	51,4	-	-	-	6	1	54,7
Химия	2	0	43,7	3	43,7		6	2	63,2
Литература	1	0	40,0	1	0	40,0	1	0	51,0
Обществознание	2	0	47,0	2	0	47,5	6	0	45,6

История	-	-	-	-	-	-	3	0	40,0
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	------

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.



Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	2	-	2
2023	3	-	3
2024	1	0	1
2025	2	4	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что основной параметр качества образования в школе выполняется.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6–9-х классов – на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оставлены на повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	70	14	1	53	2	16	12	2	2	0
2024	66	14	3	46	3	16	12	3	1	0
2025	88	25	5	54	4	19	14	5	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОУ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагогических работника, из них 8 работают внутренними совместителями. В 2025 году аттестацию прошли 6 педагогов: на соответствие занимаемой должности – 2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Школа оснащена 94 компьютерами, из них для преподавания уроков информатики задействовано 11 единиц. Для учителей, в кабинетах которых отсутствует ТСО имеется кабинет информационных технологий, оснащенный проектором, мультимедийной доской и ноутбуком для проведения интегрированных уроков.

Проведена локальная сеть между учебными и административными кабинетами, подведен интернет, кабинет информатики оснащен многофункциональным компьютерным оборудованием.

Кабинеты математики (2 кабинета), биологии, химии, физики, истории, географии, русского языка, кабинет ОБЖ, 4 кабинета начальных классов, кабинет интерактивных технологий, кабинет инклюзивного обучения оснащены интерактивным комплексом, мультимедийным оборудованием. В школе имеется 9 видеопроекторов.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Педагоги активно используют мультимедийное оборудование в образовательной деятельности: проводят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися и их родителями.

Спортивная площадка оборудована футбольным полем, беговой дорожкой, спортивно-тренажерным комплексом, площадкой с искусственным покрытием, мини-футбольным полем, баскетбольным полем, волейбольным полем. Не стандартным оборудованием: ямой для прыжков в длину с разбега, сектором для метания.

Произведен косметический ремонт 62 % помещений.

Учреждению на 2025 год утверждены бюджетные средства в сумме 69714423,77 рублей, из них: на выполнение муниципального задания (с учетом остатков прошлых лет) – 58470465,43 руб., на иные цели – 11243958,34 руб., профинансировано 69714423,77 руб., кассовое исполнение за отчетный период составило 68898208,88руб. (98,82%).

Расходование средств осуществлялось на исполнение муниципального задания и иные цели. На выплату заработной платы работникам учреждения направлено 35266393,46 руб., в.ч. материальная помощь – 410115,00 руб., среднемесячная заработная плата составила по учреждению – 38039,81 руб., педагогическим работникам – 45371,44 руб. Выплачена компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим в сельской местности и работающим в муниципальных образовательных организациях, расположенных в сельской местности, в рамках Государственной программы развития образования в Республике Крым – 299250,00 руб.

За анализируемый период на приобретение основных средств было использовано – 1699837,27 руб. (приобретены: учебники, шкафы и инструменты для оснащения кабинетов); на приобретение материальных запасов – 889537,58руб. (приобретены: канцелярские товары, бумага, журнально-бланочная и полиграфическая продукция, строительные материалы, медицинское оборудование, дезинфицирующие средства, товары хозяйственной необходимости, заменили подоконники и двери).

Был произведён текущий ремонт спортивного зала на сумму 2 499 978,49руб.

Анализ материально-технического обеспечения показал готовность Школы для обучения в традиционном формате на уровне выше среднего. Так, 80 % опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.

70 % педагогов считают, что Школа имеет условия, в соответствии с современными требованиями ФГОС, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

30 % опрошенных педагогов и 38% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. С этой целью, администрацией школы будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Молодежненская школа № 2».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Предложения по совершенствованию оценки качества образования:

Педагогический коллектив школы выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо спланировать мероприятия, способствующие улучшению качества образования в начальной школе и повышению мотивации обучения в основной и старшей школе, совершенствованию системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Рекомендуется:

1. Внедрить комплексную систему мониторинга образовательных результатов, включающую не только предметные знания, но и метапредметные навыки, а также личностные достижения учащихся.
2. Разработать и применять единые критерии и шкалы для оценки как академических, так и внеурочных достижений школьников, чтобы обеспечить объективность и прозрачность оценки.
3. Регулярно проводить независимые диагностические и итоговые проверки с привлечением внешних экспертов для повышения достоверности результатов.
4. Ввести систему самооценки и взаимооценки среди учащихся, чтобы развивать у них критическое мышление и ответственность за собственный образовательный путь.
5. Использовать современные цифровые платформы для сбора, анализа и визуализации данных об успеваемости, что позволит оперативно выявлять проблемные зоны и принимать управленческие решения.

6. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов в области современных методов диагностики и оценки образовательных результатов.
7. Активно вовлекать родителей и обучающихся в обсуждение и анализ результатов оценки качества образования, формируя открытую образовательную среду.
8. Совершенствовать механизмы обратной связи между школой, учениками и родителями для своевременной корректировки образовательных программ и методик.

Рассмотрена на
педагогическом совете
29.04.2026

Раздел 2. Статистическая часть**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (52,2)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1 / 57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0,0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,5)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (9,1)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	2 (10,5)

11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (47,2)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	70 (10,3)
– регионального уровня		70 (9,9)
– федерального уровня		22 (3,1)
– международного уровня		0 (0,0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (28,1)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (5,4)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (70,0 %)
– с высшей		20 (50,0%)
– первой		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (37 %)
– до 5 лет		5 (12,5 %)
– больше 30 лет		12 (30,0 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (42 %)
– до 30 лет		5 (12,5 %)
– от 55 лет		15 (37,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (95,0%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– с медиатекой		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 (60,0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,21

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.