

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молодежненская школа №2» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 2, пгт. Молодежное, Симферопольский район, РК, 297501
тел.(0652)22-22-91,22-82-10 e-mail: school_simferopolsiy-rayon19@crimeaedu.ru ОГРН 1159102010176**

ПРИКАЗ

«12» 12 2025 г.

№ 670 - 0

пгт. Молодежное

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах

Во исполнение приказа управления образования от 26.08.2025 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» и на основании приказа управления образования администрации Симферопольского района от 26.11.2025 № 1339 с 01.12.2025 по 09.12.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-х классов МБОУ «Молодежненская школа №2». Результаты мониторинга обобщены в таблице:

Направления ФГ	Всего участников	ВУ		СУ		НСУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	63	8	12,7	37	58,7	15	23,8	3	4,8
Математическая грамотность	57	4	7,0	13	22,8	23	40,4	17	29,8
Естественнонаучная грамотность	59	16	27,1	36	61,0	7	11,9	0	0
Финансовая грамотность	56	39	69,6	9	16,0	6	10,7	2	3,7
Креативное мышление	61	18	29,5	32	52,5	0	0	11	18,0
Глобальные компетенции	63	26	41,3	26	41,3	3	4,7	8	12,7

Анализ результатов показал, что при выполнении работ учащиеся 8-х классов успешно справились с заданиями по направлениям: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативного мышления (высокий и средний уровень показало более 80%).

Показали достаточный уровень: естественно-научная грамотность и читательская грамотность (высокий и средний уровень показало более 50%).

Показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 62 из 80 учащихся 8-х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 8 человек (12,7%), средний уровень – 37 учащихся (58,7%), низкий уровень – 3 человек (4,8%). Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста.

В мониторинге математической грамотности приняли участие 57 учащихся 8-х классов, из них больше половины не умеют использовать разные наглядные способы представления данных, читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию – 40 человек (70,2%) не смогли справится с заданиями. Успешно выполнять реальные расчеты, вычислять и оценивать периметры многоугольников и длину окружности, вычислять вероятность события могут только – 29,8% обучающихся.

В мониторинге естественнонаучной грамотности приняли участие 59 учащихся 8-х классов, 16 из них (27,1 %) показали высокий уровень и 36 обучающихся показали средней уровень, что является хорошим результатом. Только 7 человек показали невысокий уровень, что свидетельствует о том, что учащиеся не всегда могут применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, не умеют работать с различными источниками информации и критически ее оценивать.

В мониторинг финансовой грамотности приняли участие 56 учащихся 8-х классов, из них подавляющее большинство (85,4%) показали хороший уровень. Некоторые учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте, но допускают вычислительные ошибки. 2 человека не смогли правильно ответить ни на один вопрос.

В мониторинге глобальных компетенций приняли участие 63 учащихся 8-х классов, из них 52 (82,6 %) показали высокий и средний уровень сформированности, 3 учащихся (3,4 %) – ниже среднего уровня, 8 учеников – низкий уровень. Результаты свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции.

В мониторинге креативного мышления приняли участие 61 учащихся 8-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 18 учащихся (21%) на высоком уровне, у 32 учеников на среднем уровне, а у 11 (18,0%) – оно не сформировано. Несмотря на полученные результаты приходится констатировать, что при решении обычных предметных заданий найти альтернативное решение могут 5-6 обучающихся из 8-х классов.

Не всегда используемые КИМ позволяли объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений, особенно много нареканий могут вызывать задания по креативному мышлению. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, применять рациональные и нестандартные идеи. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации. На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты проведения недели функциональной грамотности в 8-х классах.

2. Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга декабрь 2025.

3.Учителям-предметникам:

3.1. проводить разбор заданий на занятиях внеурочной деятельности в течение года

3.2. проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и недостаточные уровни сформированности функциональной грамотности;

3.3.в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

3.4.продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

3.5.активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся в течение года.

4.Заместителю директора, ответственному за учебно-воспитательную работу Бучацкому А.И. усилить контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях в течение года.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора, ответственного за учебно-воспитательную работу Бучацкого А.И.

6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.С.Левицкая