

**ПРИКАЗ**

«01» 12 2025 г.

№ 655-0

пгт. Молодежное

**Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 9-х классах**

Во исполнение приказа управления образования от 26.08.2025 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» с 10.11.2025 по 17.11.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 9-х классов МБОУ «Молодежненская школа №2». Результаты мониторинга обобщены в таблице:

Направления ФГ	Всего участников	ВУ		СУ		НСУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	62	1	1,6	19	30,6	26	42,0	16	25,8
Математическая грамотность	56	8	14,3	21	37,5	24	42,6	3	5,3
Естественнонаучная грамотность	59	4	6,8	35	59,3	20	33,9	0	0
Финансовая грамотность	57	51	89,5	4	7,0	0	0	2	3,5
Креативное мышление	62	13	21,0	40	64,5	9	14,5	0	0
Глобальные компетенции	58	48	82,8	3	5,2	2	3,4	5	8,6

Анализ результатов показал, что при выполнении работ учащиеся 9-х классов успешно справились с заданиями по направлениям: финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Показали достаточный уровень: математической грамотности, естественно-научная грамотность, креативного мышления.

Показали низкий уровень сформированности читательская грамотность.

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 62 из 80 учащихся 9-х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 1

человека (1,6%), средний уровень – 19 учащихся (30,6%), низкий уровень – 16 человек (25,8%). Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста.

В мониторинге математической грамотности приняли участие 56 учащихся 9-х классов, из них половина умеют использовать разные наглядные способы представления данных, читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию – 29 человек (51,8%) успешно справились с заданиями. Затрудняются выполнять реальные расчеты, вычислять и оценивать периметры многоугольников и длину окружности, вычислять вероятность события – 5,3% обучающихся.

В мониторинге естественнонаучной грамотности приняли участие 59 учащихся 9-х классов, 4 из них (6,8 %) показали высокий уровень и 35 обучающихся показали средней уровень, что является хорошим результатом. Но 20 человек показали невысокий уровень, что свидетельствует о том, что учащиеся не всегда могут применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, не умеют работать с различными источниками информации и критически ее оценивать.

В мониторинг финансовой грамотности приняли участие 57 учащихся 9-х классов, из них подавляющее большинство (89,5%) показали высокий уровень. Некоторые учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте, но допускают вычислительные ошибки.

В мониторинге глобальных компетенций приняли участие 58 учащихся 9-х классов, из них 48 (82,8 %) показали высокий уровень сформированности, 3 (5,2%) – средний уровень, 2 (3,4 %) – ниже среднего уровня, 0 – низкий уровень. Результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности данной компетенции.

В мониторинге креативного мышления приняли участие 62 учащихся 9-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 13 учащихся (21%), а у 5 (8,6%) – оно не сформировано.

Не всегда используемые КИМ позволяли объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений, особенно много нареканий могут вызывать задания по креативному мышлению. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, применять рациональные и нестандартные идеи. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации. На основании вышеизложенного,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты проведения недели функциональной грамотности в 9-х классах.
2. Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга декабрь 2025.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. проводить разбор заданий на занятиях внеурочной деятельности в течение года

- 3.2. проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и недостаточные уровни сформированности функциональной грамотности;
- 3.3. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- 3.4. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- 3.5. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся в течение года.
4. Заместителю директора, ответственному за учебно-воспитательную работу Буцацкому А.И. усилить контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях в течение года.
5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора, ответственного за учебно-воспитательную работу Буцацкого А.И.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Министерство образования Республики Крым  
Симферопольского района  
ОГРН 1159103010175  
ИНН 9109058347

И.С.Левицкая